

Анализ деятельности ДОУ за 2021–2022 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Одуванчик» г. Альметьевск; сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 32 «Одуванчик».

Статус учреждения – бюджетное;

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – общеразвивающий.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
<https://edu.tatar.ru/almet/dou32/oduvanchik/page2697853.htm>

Местонахождение дошкольного учреждения: Республика Татарстан, Альметьевский район, г. Альметьевск, пр-т Тукая, д. 37А

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/almet/dou32/oduvanchik>

Телефон: +7(855)-345-19-14

Е-Mail: Oduvanchik.32@tatar.ru

Заведующий – Жукова Галина Григорьевна, высшее профессиональное образование

Специализация (по диплому): "Педагогика и методика дошкольного образования",

Первая квалификационная категория, педагогический стаж: 40 лет, стаж в данной должности: 12 лет

Старший воспитатель – Ларионова Файруза Музагитовна, высшее профессиональное образование

Специализация (по диплому): воспитатель детского сада; психолог, преподаватель психологии

Первая квалификационная категория, педагогический стаж: 35 года, стаж в данной должности: 12 лет

Награды, звания: Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, приказ №136-к от 03.07.2014 г.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ функционировало 5 групп.

- укомплектованность МБДОУ детьми – 100%;

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ созданы условия и оснащены кабинеты, обеспечивающие:

- художественное и физическое развитие: музыкальный, физкультурный зал, оборудование для физкультурных занятий;

- оздоровление всех воспитанников: медицинский кабинет, процедурный кабинет;

- административно-хозяйственную деятельность: прачечная, пищеблок, склад.

2. Характеристика обеспечения МБДОУ «Детский сад № 32 «Одуванчик» педагогическими кадрами

2.1. Характеристика педагогических кадров.

В МБДОУ работают 12 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре 0,5 ставки, воспитатель по обучению детей татарскому языку 0,5 ставки, 9 воспитателей.

Уровень образования

Образование Количество педагогов %

Высшее 10 /83%

Среднее специальное 2 /17%

- Педагогический стаж: среднее значение 22 года

- Средний возраст педагогов: 44 года

Педагогический коллектив МБДОУ отличается стабильностью и профессиональным составом педагогических кадров.

2.2 Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогов МБДОУ позволяет профессионально осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Должность Высшая категория /1 категория/ Без категории

Заведующий – 1 кв. категория

Старший воспитатель – 1 кв. категория

Воспитатели 2/ 8/ 2

Успешно прошли аттестацию в 2021–2022 учебном году на первую квалификационную категорию воспитатель Зотова Э.Р. (март 2022г.), Сергеева Р.Г. (март 2022г.).

Анализ уровня квалификации педагогов за 3 года:

Высшая 2 чел. - 17% 2 чел. - 17% 2 чел. - 17%

1 категория 6 чел. - 50% 7 чел. - 58 % 9 чел. - 75%

Соответствие занимаемой должности 4 чел. - 33 % 3 чел. - 33% 2 чел. - 16%

Анализ уровня квалификации педагогов за 3 года свидетельствует о том, что уровень педагогов с высшей и первой категорией повысился на 8%, число педагогов СЗД уменьшилось – 2 чел. - 16%.

2.3. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников обеспечивается прохождением курсовой подготовки, участием в методической работе муниципального и уровня образовательного учреждения.

Курсовая подготовка и обучение на семинарах, вебинарах:

В течение 2021-2022 учебного года 3 педагога МБДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Старший воспитатель Ларионова Ф. М. прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников) в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» (26.04.2021 г.); участвовала в республиканской научно-практической конференции «Пути повышения

качества образования и воспитания в ОО, ДОО и учреждениях дополнительного образования при применении современных технологий» в г. Набережные Челны с докладом и презентацией из опыта работы «ДЕТСКИЙ САД И «ОСОБЫЕ» ДЕТИ. ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА».

3 педагога МБДОУ: Беляева Е.М., Юнусова Г.Т., Марданова Г.К., прошли обучение на курсах повышения квалификации Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» 2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».

2.4. Участие в методической работе регионального, муниципального и уровня детского сада

Большинство педагогов детского сада в течение 2021-2022 учебного года принимали участие в работе региональных семинарах-практикумах, конференциях и городских методических объединениях для педагогических работников.

В рамках работы КМО на тему «Здоровьесберегающие технологии в физической культуре детей дошкольного возраста» для инструкторов по физической культуре на базе МДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» инструктор по физической культуре с детьми подготовительной к школе группы провела оздоровительную образовательную деятельность «Морское путешествие. (28.10.2021г.)

В рамках работы КМО на тему «Формирование основ безопасности дошкольников через интеграцию образовательных областей с применением инновационных технологий» для воспитателей групп среднего дошкольного возраста на базе МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» воспитатель средней группы Зотова Э.Р. провела ОД «Путешествие в страну БЕЗОПАСНОСТЬ». Воспитатель подготовительной к школе группы Беляева Е.М. поделилась опытом работы и представила материал на тему «Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников» (10.12.2021г.).

В рамках работы КМО на тему «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности» для воспитателей групп младшего дошкольного возраста на базе МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» воспитатели 1 младшей группы Сергеева Р.Г. и Семенова М.Н. провели ОД «Шубка для зайчика». Воспитатели 1 младшей группы Сергеева Р.Г. и Семенова М.Н. поделились опытом работы и представили материал на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием современных технологий» (31.01.2022г.).

В рамках работы регионального семинар-практикума «Формирование экологической культуры дошкольников через использование современных

форм и методов работы» на базе МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» воспитатель 2 младшей группы Галлямова Н.А. поделилась своим проектом «Природа наш дом! Мусор не нужен в нём». (10.11.2021 г.)

В рамках работы регионального дистанционного семинара-практикума «Ранняя профориентация как элемент социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» поделились своим педагогическим опытом работы. Среди них педагоги МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик»: Ларионова Ф.М., Галлямова Н. А., Беляева Е. М., И., Сабирзянова Н. Ф., Зотова Э. Р., Семенова М. Н., Сергеева Р. Г., Марданова Г.К., (28.02.2022 г.)

Определяя перспективы улучшения кадрового потенциала, планируется:

- 1) Повысить процент аттестованных педагогов.
- 2) Мотивировать педагогов и специалистов на участие в городских, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативность.

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Помещения детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей два раза в год. В РППС групп оборудованы зоны или центры активности: ролевых игр, театрализованной деятельности, центры настольных игр, книги, творчества и экспериментирования. Для повышения двигательной активности и формирования представлений о здоровом образе жизни в каждой группе созданы спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды во 1 младшей группе

Дата проведения: 24.06.2022г.

Характеристика группы: группу посещает 26 ребенок. В группе 10-мальчика и 16 девочек, возраст 2-3 года.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
2. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
3. Учет возрастных особенностей детей;

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Использование помещений спальни.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки длярыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;

2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;

3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1.2

2.2
3.2
4.2
5.2

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры

- развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1.2
2.2
3.2
4.2
5.2

В «***Нравственно-патриотическом***» центре помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

1.2
2.2
3.2
4.2
5.2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

1.2
2.2

- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Физическое развитие. *Спортивный центр* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибобо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
- В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
 - разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

В группе расположен *«Уголок уединения»*. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы, ширма речевого развития и т.д.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете» и т.д.

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе

Дата проведения: 22.06.2022г.

Характеристика группы: группу посещает 30 детей. В группе 15-мальчика и 15 девочек, возраст 3-4 года.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

4. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
5. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
6. Учет возрастных особенностей детей;

1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Использование помещений спальни.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

- 1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;
- 2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;
- 3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры
 - развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного

края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

- В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

В группе расположен *«Уголок уединения»*. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы, ширма речевого развития и т.д.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете» и т.д.

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

- 1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в средней группе
Дата проведения: 22.06.22г.

Характеристика группы: группу посещает 24 ребенка. В группе 15-мальчиков и 9 девочек, возраст 4-5 года.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
2. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
3. Учет возрастных особенностей детей;

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Использование помещений спальни.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.

- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;

2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;

3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры
 - развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Есть лэпбуки на различные темы.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

В *«Нравственно-патриотическом» центре* помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Социально-личностное развитие.

В *Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
 - В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
· серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
· наборы парных картинок на соотнесение,
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

В группе расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы, ширма речевого развития и т.д.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете» и т.д.

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Почемучки»

Дата проведения: 20.06.2022

Характеристика группы: группу посещают 29 детей. В группе 12 мальчиков и 17 девочек, возраст 5-6 лет.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
2. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
3. Учет возрастных особенностей детей;

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе:

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», «Морской мир»
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.
- макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет).
- Кормушки для птиц
- Макет дерева для оформления по временам года
- глобус

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

- 1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;
- 2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;
- 3) рассортированность материалов по категориям (паззлы с паззлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;
- 4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;
- 5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

- 1-2
- 2.-2
- 3.-2

4.-2

5.-2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Критерии:

1.-2

2.-2

3.-2

4.-1

5.-2

Познавательный центр «Любознайка».

В данном центре располагаются:

-магнитная доска,

- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,

-наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,

-представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.

-игры на развитие мелкой моторики руки.

-дидактические игры

-развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

-целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

-воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1.-2

2.-2

3.-2

4.-2

5.-2

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города и России, Республики Татарстан В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей России, Республики Татарстан, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и Республики Татарстан, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевска. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Национальные узоры татарского народа», жуклы в национальных костюмах, образцы одежды народов населяющих Республику Татарстан

Критерии:

1.-2

2.-2

3.-2

4.-2

5.-2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Уголок безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества «Юные художники» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. **Центр песка и воды «Волшебный песок»**-игры с сухим песком, лепка, используя кинетический песок, игры с водой.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

-книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

-В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,

-разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-1
- 5.-2

В группе расположен *«Уголок уединения»*. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «_Времена года», «Родительский калейдоскоп», «Консультации для родителей-«Безопасность детей», «Осторожно, гололед», «Правила ПДД», «Масленица», «Мамин праздник», «Папа-мой друг» « «Говорим по-татарский «Татарча сойлэшэбез»,»Мы-художники», «Наше творчество» «Благодарим» «Поздравляем»,стенгазеты «Самый лучший-папа мой», «С мамой вкусно»;выставки для родителей «Осень-краса», «Волшебный новый год», «Наша Родина-Россия», «Профилактика гриппа и орви», «Осторожно,коронавирус», «Об опасности пластиковых окон»,» «Воспитание грамотного пешехода», «Правила питания детей»

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Осенние фантазии» «Рисую маму», «Зима», «Елочка» «Весна-красна», «День матери» «Подарок маме», «Подарок папе», «Новогодний калейдоскоп» ,«Герои сказок Г. Тукая на наших рисунках», «Эколята» , «Мой папа-мой защитник», «Морские обитатели», «Домашние животные»

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

- 1)преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-1

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе»

Характеристика группы: группу посещает 28 детей. В группе 14-мальчиков и 14 девочек, возраст 6-7лет.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

4. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
5. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
6. Учет возрастных особенностей детей;

1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, использовали вариант построения – зонирование.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе:

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.
- макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет).

Весной с детьми проводим проектную деятельность «Огород на подоконнике», «Аптека на окне», «Красивая клумба».

Критерии для всех центров:

1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;

2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;

3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1. 2

2. 2

3. 2

4. 2

5. 2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1. 2

2. 2

3. 2

4. 2

5. 2

Познавательный центр «Всезнайка».

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.

- дидактические игры
- Блоки Дъеньша
- Палочки Кьюзинера

- развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

В *«Нравственно-патриотическом» центре* помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Социально-личностное развитие.

В *Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в

коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества «Весёлый карандаш» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека. В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
 - В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
· серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
· наборы парных картинок на соотнесение,
• разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

В группе расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:**Информационно–просветительская работа с родителями**

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы и тд.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете».

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1. 2

2. 2

3. 1

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателями созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативных документов Минобрнауки РФ и Минсоцздрава РФ. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме. В ДОУ имеется достаточное количество мебели, оборудования, инвентаря в соответствии со спецификой каждого подразделения. Медицинская деятельность осуществляется работниками на основании лицензии. В детском саду организовано 5-разовое питание.

По результатам анализа медицинской и внутригрупповой документации отмечено, что 16% воспитанников ДОУ имеют 1 группу здоровья, 84% - 2 группу, 0% - 3 группу здоровья.

В 2021 году уменьшилась общая заболеваемость детей, за счет снижения количества простудных заболеваний. Понизился уровень инфекционных заболеваний.

Уровень заболеваемости детей:

Заболеваемость:

2021 г. – 1,6.

5. Психолого-педагогическое обеспечение

Взаимодействие педагогов с детьми в МБДОУ «Детский сад №32 «Одуванчик» строится на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, с учетом его зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс в ДОУ можно разделить на специально организованную деятельность по овладению содержанием образовательных областей, на образовательную деятельность в режимных моментах и на работу с родителями воспитанников.

Программы и технологии, реализуемые в МДОУ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 32 «Одуванчик»;

Парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений; Программы, созданные участниками образовательных отношений самостоятельно;

Программа «Юный эколог», С. Н. Николаева

Программа по изобразительной деятельности в детском саду, Г.С.Швайко

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой.-Казань: Магариф-Вақыт,2016 г.

Учебно-методического комплекта по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К.

Парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ:

«Программа развития речи дошкольников в детском саду» (автор О.С. Ушакова)

Программы развития речи в детском саду (автор В.В. Гербова)

Программа «Музыкальное развитие детей» (автор О.П. Радынова)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Рабочая программа музыкального руководителя

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программа воспитателя по изучения татарского языка.

Для отслеживания качества освоения Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» проводилась педагогическая диагностика по основным разделам Программы вначале и в конце года.

Итого выполнение программы Н. Г. – 64 % К. Г. – 92 %

Подводя итог работы ДОУ педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной 92%. Об этом свидетельствуют реализация задач программы развития ДОУ и образовательной программы; итоги педагогической диагностики используемых в ДОУ программ. Для определения готовности детей подготовительной группы к обучению в школе использовался диагностический инструментарий, предложенный УО АМР. Выявлено, что у 25 выпускников МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» преобладает учебная и

учебно-игровая мотивация. Высокий уровень готовности к школе – у 23 детей 92%, низкий уровень готовности к школе – 2 ребенка 8% , отсутствуют дети не готовые к обучению в школе.

С целью выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста, а также вновь прибывшие дети дошкольного возраста - всего 29 детей, из них 23 (80%) воспитанников прошли адаптацию в легкой форме, 3 (10%) детей – в средней, у 3 (10%) детей адаптация прошла в тяжелой форме, дезадаптации не было.

6. Реализация задач основной образовательной программы и годового плана

В 2021-2022 учебном году детский сад работал над следующими годовыми задачами:

1. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по формированию ранней профориентации воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования в сотрудничестве с семьей.
3. Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности, у детей используя современные технологии развития связной речи.

Реализация задачи, «Охран и укрепление здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями» осуществлялась таким образом:

Были намечены такие мероприятия, как педсовет на тему: «Создание системы безопасной жизнедеятельности детского коллектива ДООУ через интеграцию различных видов деятельности». Педсовет проведен в традиционной форме с элементами активизации. Старшим воспитателем Ларионовой Ф. М. была проведена педагогическая игра «Страницы безопасных наук». Воспитатель Зотова Э.Р. представила презентацию «Уголок безопасности». Беляева Е.М поделилась опытом работы «Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников».

Для решения задачи, «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по формированию ранней профориентации воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования в сотрудничестве с семьей» был намечен ряд мероприятий. На педагогическом совете «Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» воспитатели Сергеева Р.Г. и Семенова М.Н. поделились опытом работы и представили материал на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием современных технологий».

Третья годовая задача - это «Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей используя современные технологии развития связной речи». Проведен педсовет «Использование инновационных технологий в образовательной области по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС». Педагоги подготовили презентации проектов, мастер-классов, опыт своей работы.

Вывод: Методическую работу в 2021-2022 учебном году можно считать системной. Поставленные на учебный год задачи были проведены через все виды методической работы.

7. Работа с родителями воспитанников

Во всех группах проведены все запланированные родительские собрания, просветительские и индивидуальные консультации, посещение детей на дому, индивидуальные беседы по возникающим вопросам родителей.

Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом.

Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством оказываемых услуг показало, что:

- 95% родителей удовлетворены процессом воспитания в ДОУ;
- 85% родителей удовлетворены информацией о воспитательном процессе (содержание программ, планы, режим дня, успехи ребенка, привычки, семинары для родителей);
- 97% родителей удовлетворены организацией работы в группе (режим работы, расположения входа и выхода, создания условий для детей).

Родители достаточно информированы об успехах ребенка, имеют возможность обсудить с педагогическими работниками проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей.

- 92% опрошенных удовлетворены дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки).

Родители воспитанников считают, что ДОУ необходимо:

- пополнить и обновить материальную базу (73%);
- чаще устраивать интересную работу с родителями (40%);
- устраивать встречи родителей со специалистами ДОУ (38%).

8. Участие в конкурсных движениях воспитанников и педагогов

В этом учебном году дети и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия педагогов в конкурсах в 2021 – 2022 году

1. Ларионова Ф. М., ст. воспитатель:

- Сертификат за участие в Международной школе завтрашнего дня ;
- Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»;
- сертификат за участие в Республиканском обучающем семинаре в формате ZOOM по подготовке материалов для участия в смотре-конкурсе «Зеленый огонек – 2022»;
- сертификат за участие в вебинаре «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам»;
- диплом участника онлайн-форума «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях».

2. Галлямова Н. А., воспитатель:

- Диплом лауреата за участие в всероссийской олимпиаде «педагогический успех» в номинации «Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста» - сентябрь 2021 г.;
- Диплом за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок». Проект с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Волшебный мир театра» - сентябрь 2021 г.;
- Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Природа родного края». Тема работы: «Дорога в облака» (фотография) в категории взрослые – октябрь 2021 г.;
- сертификат участника в семинаре – практикуме «Формирование экологической культуры дошкольников через использование современных форм и методов работы». Проект с детьми 2 младшей группы на тему: «Природа - наш дом! Мусор не нужен в нём» - ноябрь 2021 г.;
- Диплом победителя (3 место) за участие во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие». «Развитие познавательной деятельности детей в ДОУ» – январь 2022 г.;
- Свидетельство о публикации в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята». «Экологический проект с детьми 2 младшей группы на тему: «Природа – наш дом! Мусор не нужен в нём!»» - январь 2022 г.
- Диплом участника онлайн – форума «Обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях» - январь 2022 г.;
- сертификат участника региональный семинар – практикум для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Ранняя профориентация, как элемент социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста»- февраль 2022 год.

3. Беляева Е. М., воспитатель:

- участие «Большой этнографический диктант» сентябрь 2021
- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» октябрь 2021 год
- диплом лауреата II степени в международном конкурсе творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Чистая планета» декабрь 2021
- диплом I степени в международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Самая необычная Новогодняя елочка» -декабрь 2021
- диплом участника онлайн –форума «Обеспечение санитарно –эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях», январь –2022 г
- диплом участника муниципального конкурса поделок из бросового материала «Чистый мир»- март 2022г
- диплом III степени муниципального конкурса поделок из бросового материала «Чистый мир» март 2022г.
- диплом I степени VII Всероссийского конкурса «Надежды России»- март 2022
- сертификат участника во Всероссийском творчестве конкурса «В мире литературных героев»- апрель 2022 г.
- диплом I степени V Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» май 2022 г.
- сертификат участника межрегионального открытого конкурса видеороликов «Зеленые традиции»

4. Марданова Г. К., воспитатель:

- декабрь, конкурс новогодних поделок(художественно-эстетическое развитие)
- 26.04.22, выставка рисунков “Герои сказок Г.Тукая в наших рисунках”(художественно-эстетическое развитие)
- октябрь, участие в конкурсе «Живое слово»-Султанова Рания. Г. Тукай «Коз» 18-22 октября-диплом 3 степени(речевое развитие)
- январь, участие в конкурсе “Джалиловские чтения”-Тихонова Устинья 2 место, Султаноа Рания-за участие(речевое и познавательное развитие)
- январь, конкурс “Зимушка-Зима”-Ханифова Василиса, Ибатуллин Данис, Толстикова Алиса, Тихонова Устинья, дипломы 2,3 степени(речевое и познавательное развитие)
- февраль , участие в конкурсе « Чистый мир»-Попова Каролина, Киселева Алена, Матвеев Яромир-дипломы 1.2.3 степени (познавательное развитие)
- 18.02.2022-конкурс «Звездочки», диплом победителя Минвалеев Рамзил «Аю белэн бабай»-инсценировка, видео (речевое развитие)

5. Сабирзянова Н. Ф., воспитатель:

- участие «Большой этнографический диктант» сентябрь 2021
- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» октябрь 2021 год

- участие в форуме «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» в рамках федерального проекта «профсоюз-территория здоровья». 2022
 - участие в международном онлайн-форуме 100% Татарстан по теме: Образование. Наука и технологии. Рынок труда.2021
 - сертификат участника Юбилейных чтений, посвященных 90-летию Е.Е Шулешко «Ровесничество как прообраз новой педагогики.
 - сертификат участника в научно-практической конференции ЕССН-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации». 2022
 - сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций. 2022
 - Сертификаты участника фестиваля творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд».
 - Диплом II степени очного межрегионального конкурса чтецов среди образовательных учреждений РФ «7 поэтов».2022
 - сертификат участника межрегиональной очной олимпиады «С нуля» среди участников образовательных учреждений РФ.2022
 - Диплом 2 степени Муниципального этапа IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения». 2021
 - диплом II степени городского и районного конкурса чтецов «Живое слово». 2021
 - Победитель I место на Всероссийской олимпиаде «Знаю все»2022
 - диплом лауреата ежегодного Всероссийского конкурса детского рисунка ФГУП «Охрана» Росгвардии «Мои родители работают в охране 2021
 - Победитель 1 место Всероссийской олимпиады «Круглый отличник» в номинации «Россия-наша родина» 2021
 - диплом победителя 2 степени муниципального конкурса «Зимушка-зима» 2021
 - диплом призера республиканского конкурса для дошкольников и школьников 1-6 классов «секрет письма» 2021
 - диплом участника онлайн – форума «Обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях», январь –2022 г
6. Сергеева Р. Г., воспитатель:
- диплом открытый урок первое сентября. 12.10.2021г.
 - сертификат - конкурс детских поделок «Я и Красная книга» («Мин һәм Кызыл китап»).2021г.
 - диплом - конкурс «Новогодние чудеса» 2021г.
 - диплом - конкурс «Самая необычная елка»2021г.
 - диплом - конкурс «Надежды России» 12.2021г.
 - сертификат - конкурс «Экоэмблема21»2021г.
7. Зотова Э. Р., воспитатель:

-участие в самоисследовании в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни. Сентябрь 2021г.

-участие «Большой этнографический диктант-2021» - сентябрь 2021г.

-участие во всероссийской фоновой ходьбе среди организаций – 10.09. - 15.11. 2021г.

-участие в межрегиональном конкурсе «Зеленые традиции» 11.05.22г.

- диплом «Открытый урок», 04.10.2021г.

- диплом 2 степени. Региональный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха расписная».

8. Ильина Н. Н., музыкальный руководитель:

- грамота управления образования АМР РТ победителя отборочного тура Республиканского конкурса народного творчества среди ветеранов Альметьевского муниципального района;

- грамота АМР РТ за участие в отборочном туре Всероссийского конкурса чтецов и патриотической песни посвященного памяти народного артиста Советского Союза Василия Семеновича Ланового;

- диплом Лауреат фестиваля республиканского конкурса « Балкыш» среди ветеранов Республики Татарстан в номинации « Художественное чтение»

9. Юнусова Г. Т., инструктор по физкультуре

- участие «ГТО»

10. Семенова М.Н., воспитатель

- диплом открытый урок первое сентября. 12.10.2021г.

- сертификат - конкурс детских поделок «Я и Красная книга» («Мин һәм Кызыл китап»).2021г.

- диплом - конкурс «Новогодние чудеса» 2021г.

- диплом - конкурс «Самая необычная елка»2021г.

- диплом - конкурс «Надежды России» 12.2021г.

- сертификат - конкурс «Экоэмблема21»2021г.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги ДОУ распространяли свой опыт не только через участие в методических мероприятиях различного уровня, но и через публикации в СМИ.

9. Взаимодействие ДООУ с социокультурными институтами

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательные учреждения МАОУ «Гимназия № 5», ЦДЮТ, Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»;
- учреждения культуры Альметьевский драматический театр, городская детская библиотека;
- учреждения здравоохранения и спорта.

10. Анализ и перспективы деятельности ДОУ

Таким образом, в МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной программы, созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Проанализировав работу педагогического коллектива за 2021-2022 год, ДОУ предполагает следующие задачи для работы:

Цель: повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Начать работу на информационной площадке федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Нескучная грамота для успешного старта в школе».
2. Повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования и уровня профессионального мастерства педагогов в режиме сетевого взаимодействия с Альметьевским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».
3. Совершенствование работы педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.